



**The British College
of Gavà**
Education in Excellence

BOLETÍN SEMANAL

3 de Abril, 2020

Queridas familias de BCG,

Desgraciadamente la situación de confinamiento perdura más de lo anunciado, y a pesar de las esperanzadoras noticias en torno a la velocidad de propagación del COVID-19, no parece que podamos volver a la normalidad antes de finales de Mayo en el mejor de los casos.

El Colegio mantiene su sistema de enseñanza on-line, con todos los profesores y Dirección educativa pendientes cada día de atender a sus hijos con la mayor interacción posible para que su atención y motivación no decaiga en estas difíciles circunstancias.

Considerando que son los más pequeños los más afectados por esta situación, hemos decidido aplicar a los alumnos de EYFS (Nursery y Reception) una reducción en su cuota escolar del 55 %, que será efectiva desde el próximo 14 de Abril. Quienes no deseen mantener conectados a sus hijos al sistema de enseñanza, podrán comunicarlo a info@bcgava.com y su cuota a partir del 15 de Abril se verá reducida a un solo un 15% de la cuota escolar, en concepto de mantenimiento de su plaza .

Para todos los demás alumnos de PRIMARIA (Year 1 a 6) , se les aplicará una reducción en las cuotas escolares del 20% con efectos a partir del 14 de Abril.

Y para los alumnos de Secundaria y Sixth Form (Year 7 a 13) les aplicaremos , un descuento del 10 % de su cuota escolar, en las mismas condiciones que los anteriores.

Todos estos descuentos, los verán ustedes reflejados en el recibo del próximo mes de Mayo, tanto la parte relativa a ½ de Abril como la del propio mes .

Si la situación persiste en Junio, aplicaremos los mismos descuentos sobre tarifas escolares vigentes según el curso en que se encuentra matriculado su hijo.

Ello se implementará , en todas las etapas educativas, sin menoscabo en la calidad de la enseñanza que se viene ofreciendo desde BCG, ni tampoco del horario de la jornada educativa.

Les recordamos que a través de finance@bcgava.com pueden solicitarnos cualquier ayuda extra, para poder atender las cuotas escolares . Lo trataremos de manera confidencial e individual.

Debo nuevamente agradecerles a todos, su comprensión y apoyo al Colegio, y a nuestros excelentes profesores su compromiso y profesionalidad en estos difíciles momentos.

Deseamos que ustedes y sus familias se encuentren bien de salud, y podamos vernos a la brevedad posible en el Colegio.

Un cordial saludo,
Rafael Valverde

Bueno, hemos llegado al final de nuestra tercera semana en un mundo virtual. ¡Felicidades a todos! Ahora tenemos 8 días para descansar, pero no olviden seguir viendo los videos de acondicionamiento físico de Mr. Steadman.

Qué viaje ha sido, una curva de aprendizaje para todos los involucrados. Realmente apreciamos el flujo constante de correos electrónicos positivos: es muy agradable leerlos. Me gustaría dejar algo muy claro, para que nuestros profesores brinden el aprendizaje de alta calidad que están haciendo, están trabajando 10 o 12 horas al día en este momento. Por favor, no piensen que están trabajando menos que si estuvieran en el colegio.

Gracias por las sugerencias que han estado enviando, leemos y consideramos cada una. Por favor, comprenda que los profesores están enseñando a un gran número de estudiantes y por lo tanto, no pueden crear programas individuales para cada uno.

Hay algunas cosas que les recordaré que sin duda harán que mejore la experiencia para ustedes y sus hijos después de las vacaciones.

- **Las lecciones en vivo son solo para los niños** - en Primaria, las lecciones en video en vivo y las reuniones con los niños son SOLO para los niños. Padres, por favor, no se sienten con ellos, ya que esto distrae a los niños.
- **No hay necesidad de imprimir nada** - los niños pueden escribir las respuestas en los cuadernos de ejercicios que les dimos al principio, o en Lower Primary, en cualquier papel o en la pizarra. No necesitan copiar las instrucciones o la tarea, solo escriba las respuestas.
- **No todas las tareas deben completarse** - si su hijo no completa todas las tareas o si desea omitir una, está bien.
- **Los niños de primaria** deben finalizar a las 4.20 p.m. - no es necesario que continúen después de este horario
- **Los niños desde Year 2 y en adelante**, deben poder hacer las tareas solos - lo hacen en el colegio y, por lo tanto, no necesitan que los padres ayuden. En Year 1 pueden dejarlo si están atascados.
- **El Stream de Classroom es para niños** - por favor no escriba comentarios en el feed , ya que es para que los niños hablen con sus profesores y amigos. Los comentarios deben ser apropiados, amables y vinculados al aprendizaje. Nada personal.
- **Early Years** - ¡No comer durante las lecciones en vivo! Lleguen a tiempo y tengan los recursos correctos, es decir, lápiz y papel, etc.

El Aprendizaje Independiente es algo que siempre hemos alentado en los niños de la Primaria Superior, y ahora más que nunca deberían estar desarrollando estas importantes habilidades para la vida. Por favor, no hagan demasiado por ellos, ¡Se sorprenderán de lo capaces que son de trabajar solos!

Les he pedido a los profesores que no den trabajo para las vacaciones, todos necesitan un buen descanso, lejos de las pantallas. La única excepción serían los estudiantes de secundaria que pueden tener trabajo que hacer, pero esto es normal para esta época del año.

Espero que estén bien y que pasen unas tranquilas vacaciones de Pascua

Mr Mower

Carreras y apoyo universitario

Me complace anunciar que esta semana, todas las clases de Year 10, 11, 12 y 13 tuvieron acceso a nuestras fantásticas nuevas herramienta de carreras e investigación universitaria, Unifrog. Muchos de nuestros estudiantes de Year 10 ya han completado tareas para ayudarles a comenzar a pensar en posibles caminos profesionales. El programa en línea permite a los estudiantes investiguen diferentes carreras, encontrar cursos universitarios adecuados, en cualquier parte del mundo, y en Year 12 y Year 13 lo usarán para presentar su solicitud a la universidad. Esto representa uno de los muchos pasos que estamos tomando actualmente para prepararnos para convertirnos en un colegio IB, pero, por supuesto, también se adapta perfectamente a nuestros estudiantes actuales de A Levels. Los padres o estudiantes de los estudiantes de Year 10 a Year 13 deben consultar un correo electrónico que envié la semana pasada si no conocen esta fantástica iniciativa.

Mr Mower

RETROALIMENTACIÓN

EYFS y Primaria base

En EYFS y Primaria base, la retroalimentación del trabajo completado será verbal o un comentario escrito debajo del trabajo que han subido. Los profesores corregirán algunos errores ortográficos o gramaticales en las sesiones de enseñanza en vivo y se centrarán en la intención principal de aprendizaje. El profesor de la clase comentará las hojas de trabajo completadas o fotografías que se han subido. En algunos casos, se puede agregar una pregunta sobre el siguiente paso para promover el aprendizaje, puede incluirse. Ningún trabajo será marcado o corregido individualmente.

Mrs Pilcher

Apreciados padres,

Espero que todos estén bien en estas inusuales circunstancias. Hemos estado trabajando en línea durante tres semanas y ha sido un período de cambio y adaptación creativa para toda la comunidad. Los docentes están adaptando su enseñanza en función de las necesidades de la asignatura y el grupo de año y su compromiso y profesionalismo en este momento, en mi opinión, ha sido sobresaliente. Gracias a todos los padres por los comentarios y mensajes de apoyo, realmente son muy apreciados.

Hoy quería escribir algunas palabras sobre cómo los profesores de secundaria hacen para calificar el trabajo y dar retroalimentación constructiva (conocida como evaluación sumativa y formativa en terminología educativa). Existen diferentes enfoques según las circunstancias, pero el hilo conductor es que todos los alumnos están siendo evaluados y apoyados para que sus profesores enseñen de manera muy directa, individual y personal. El verdadero aprendizaje está sucediendo y en realidad es mucho más visible para mí que durante el colegio "normal", y debo decir que estoy extremadamente impresionado, por la gran variedad de actividades educativas y por la creatividad y adaptabilidad de todos.

El conjunto de aplicaciones de Google está demostrando ser extremadamente versátil y, en muchos aspectos, tuvimos la suerte de que todos los estudiantes ya usaban Google Classroom para los deberes, con direcciones de correo electrónico de profesores y alumnos vinculadas a esto. Cuando llegó el cierre, con 24 horas de antelación, Google Meet (videoconferencia, en vivo o grabado), Google Docs (que permite contribuciones grupales a los documentos), Google Classroom (con secciones de trabajo en clase y marcación) y Google Sheets (que permite el trabajo colaborativo de hojas de cálculo en vivo) ya estaban disponibles.

Para corregir, los alumnos suben trabajos como práctica de examen u hojas de trabajo, ya sea como documentos digitales o como fotografías, y los profesores pueden comentar directamente en el documento o escribir comentarios al final de cada trabajo individual. La calificación otorgada es visible instantáneamente en la sección de marcación de Google Classroom.

Algunos profesores usan la sección de comentarios de transmisión en vivo en Google Classroom para dar calificaciones y comentarios sobre cómo mejorar. Los profesores de idiomas trabajan con el grupo en textos en vivo y marcan usando esquemas de codificación de colores. Les piden a los alumnos que hagan videos cortos de ellos mismos para que puedan dar retroalimentación personalizada sobre la pronunciación, el acento y las habilidades para hablar.

Algunos profesores también están dando retroalimentación general a clases enteras haciendo presentaciones en PowerPoint de errores comunes y medios para mejorar o haciendo videos de ellos mismos explicando. He sido testigo de lecciones de historia en vivo donde los estudiantes están construyendo un ensayo siguiendo un marco de andamiaje establecido, con el profesor comentando y 'motivándolos' en tiempo real. El resultado final será un ensayo ejemplar, muy útil para la revisión del examen.

Ms Wakelin explicará la retroalimentación a primaria alta en el próximo newsletter.

Hay otros enfoques que no he articulado aquí, pero como principio general cada profesor se adapta a lo que es más apropiado para su asignatura, grupo de edad y las características de su clase. El resultado general de esta experiencia forzada (¡de hecho, experimento!) es el aprendizaje individualizado y apoyo personal en un grado que ciertamente no preveía hace tres semanas cuando todo comenzó.

Finalmente, me gustaría agradecer a los profesores: esto ha requerido una gran cantidad de esfuerzo y realmente han intervenido e intensificado su trabajo y para que todo esto suceda.

Les deseo a todos un buen descanso de Pascua.

John Prince



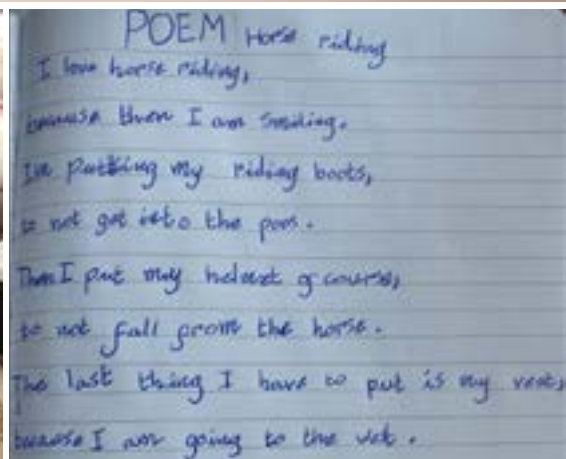
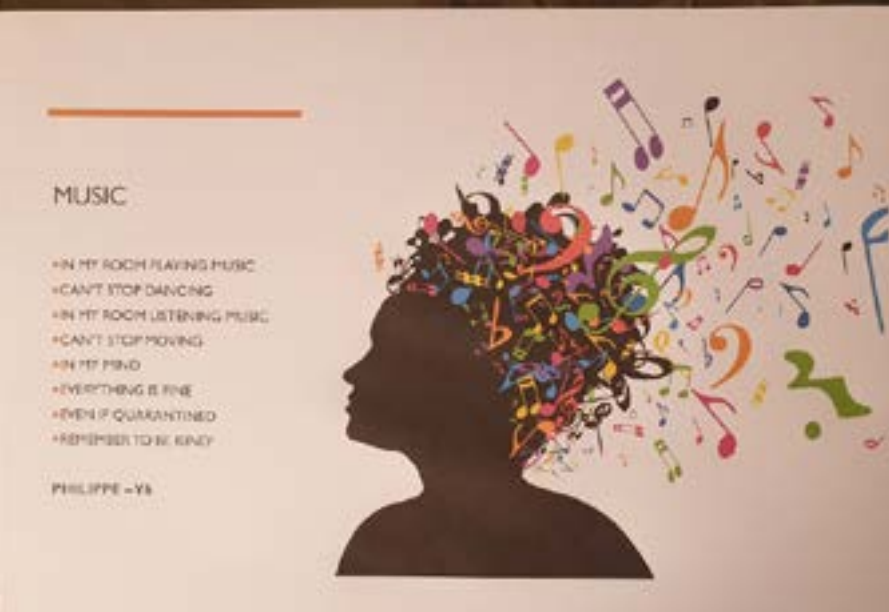
El día nacional de la poesía en Inglaterra tuvo lugar el 21 de marzo. Para celebrarlo, realizamos un Concurso de poesía en primaria donde todos los estudiantes de Year 3 a Year 6 escribieron poemas como parte de sus lecciones de inglés esa semana. Hubo una fantástica variedad de poemas que nos hicieron SUPER difícil elegir un ganador general. Quedamos muy impresionados con el esfuerzo de nuestros nuevos poetas BCG. Aquí están los ganadores de cada clase:

Ganadores del concurso de poesía primaria

Year 3 - Lena (Eagles) / Mia (Robins)
Year 4 - Manel (Owls)
Year 5 - Martin (Flamingos)
Year 6 - Philippe (Kiwis)

Como un desafío emocionante para el final de nuestra primera semana de cierre del colegio, Mr. Smith decidió encargar a nuestros alumnos de primaria la divertida tarea de construir un fuerte de almohadas (incluso algunos profesores también participaron). Nos enviaron fotos de algunas fortalezas MUY creativas y estoy muy contenta de decir que ciertamente tenemos algunos futuros arquitectos entre nuestros alumnos. Después de mirar todas las fotos que se enviaron, me enorgullece anunciar que **los 'reyes y reinas' del 'Pillow Fort' son:**

Year 3 - Veronika (Eagles) / Lara (Robins)
Year 4 - Tomas (Owls)
Year 5 - Candela and family (Flamingos)
Year 6 - Yaroslav K (Swallows)



Ms Wakelin

Qué semana tan creativa hemos tenido todos. Ha sido maravilloso ver los esfuerzos conjuntos de hermanos y familias, participando en nuestros proyectos comunitarios BCG de la tarde.

Desde hermosos mosaicos inspirados en Gaudí hasta actuaciones en la vida real que vuelven a contar la historia de San Jordi con títeres, juguetes (e incluso perros en casa haciendo el papel del dragón), ha sido muy divertido ver la variedad de resultados del proyecto. Fue una oportunidad para el trabajo en equipo y la diversión, dos ingredientes muy necesarios en nuestra situación actual.

Todos los profesores del equipo han quedado muy impresionados con la dedicación de nuestros alumnos más jóvenes de EYFS a Year 2 durante las últimas tres semanas. Esta semana, a medida que evolucionamos con nuestro aprendizaje en línea, ha sido maravilloso ver a los niños comprometidos y motivados a medida que presentamos más sesiones de enseñanza en vivo. Como siempre, revisaremos esto durante las vacaciones para ver dónde podemos mejorar el próximo trimestre, para obtener lo mejor de la experiencia. Agradecemos sus comentarios constructivos. Con tantas dinámicas familiares diferentes, siempre estamos tratando de acomodar las necesidades de aprendizaje y las situaciones de nuestros estudiantes y familias, ya sea por problemas de tiempo o por compartir ordenadores y espacio de oficina. (Hoy tuve una maravillosa lección 1: 1 con un estudiante en Túnez que no pudo asistir a la sesión grupal de la mañana. La flexibilidad y la comprensión de todos nosotros en este momento es primordial).

Mientras todos nos preparamos para descansar para un merecido descanso, aprovechen la oportunidad para descansar y recargarse física y mentalmente. Bajen las pantallas pero tomen libros. Disfruten de cocinar, hornear, cantar y hacer juegos familiares tradicionales, mientras disfrutamos de un tiempo extra precioso con nuestros seres queridos. Esperamos con ansias lo que traerá el período de verano, pero por ahora, cierren la sesión y relájese.

Mrs Pilcher



Learning Intention: To create a soundscape

Success Criteria:

- I can think of sounds that are relevant to my title or poem
- I can work with my family
- I can make sounds using my voice, body, (homemade) instruments and environment
- I can arrange the sounds in a specific order to have a beginning, middle and end to my soundscape

Artes Creativas

¡Los proyectos de Artes Creativas de todo el colegio esta semana en Música y Drama han animado a los niños a explorar su creatividad de diferentes maneras desde la comodidad de sus propios hogares!

MÚSICA

En el Proyecto de Ritmo, se pidió a los alumnos que buscaran instrumentos entre los objetos domésticos y que crearan patrones de ritmo sobre los cuales podrían improvisar si querían arriesgarse. Es increíble lo que se les ocurrió a algunos de los estudiantes. Durante las vacaciones de Pascua, ¿por qué no les pide a sus hijos que les enseñen lo que aprendieron y que creen una banda juntos? ¡Es muy divertido!

DRAMA

El Proyecto de teatro requería que los alumnos pensarán creativamente sobre el comportamiento humano, la expresión corporal y facial, la personalidad, la narración y la caracterización a través de la actuación. ¡Este puede ser un proyecto en curso si su hijo descubre el amor por la actuación!

En Primaria, los niños siguen los pasos para crear y convertirse en el personaje de una escena usando disfraces y accesorios.

En Secundaria se les pidió que crearan un personaje, escribieran un monólogo y se filmaran actuando con disfraces, accesorios y escenografía adecuada. También se les pidió que consideraran aspectos técnicos como la iluminación y el enmarcado. Este es el comienzo de algo nuevo en Secundaria: monólogos trimestrales y presentaciones de duólogos.

Estamos ansiosos por darles a todos nuestros alumnos de BCG la oportunidad de crecer en confianza a través de la actuación, descubrir la libertad de pretender ser otra persona y, al hacerlo, ser capaces de comprender y empatizar más con una variedad de emociones y comportamientos humanos.

EL GRAN CANTO DE BCG



¡Y ahora nuestro próximo proyecto que con suerte involucrará a todos los niños, padres y personal de BCG! El BCG Big Sing es un proyecto que esperamos nos una como comunidad a través de la música.

¿Que tienen que hacer? Tienen dos semanas (hasta el 17 de abril) para practicar una o dos de las maravillosas canciones publicadas en este Google Classroom: dnekle. Se grabarán (ya sea en video o audio) cantando en las pistas de acompañamiento con los auriculares puestos para que solo los escuchemos cantar. Estos se publican en el aula de Google (también se incluyen letras). Luego envíelos a la Sra. Foreman (claire.foreman@bcgava.com). Si la tecnología coopera, podemos intentar unir las actuaciones para crear un coro comunitario de BCG. Si se arriesgan, también pueden aprender las armonías que publicaré durante las vacaciones de Pascua.

¡No seas tímido! Nadie te escucharán a ti solo, sino como parte de un coro. Esta es una oportunidad para todos nosotros de ser parte de algo más grande, más allá de los límites de nuestros hogares. Esperamos que disfruten cantando estas canciones con sus familias. ¡La música puede liberar nuestros espíritus!

Ms Foreman

Abierta la inscripción al campamento de verano

Nos complace anunciar que la página web y el registro del campamento de verano ya están abiertos para las familias de BCG. Esto, por supuesto, ha visto muchos cambios en las últimas semanas y todavía tiene un futuro incierto. Sin embargo, confiamos que en julio podamos ofrecer nuestro campamento de verano más atractivo, emocionante y enérgico que hayamos tenido hasta ahora.

Dada la situación actual, hay una reducción del 40% en todos los precios indicados en el sitio web para nuestras familias y si la situación empeora y el campamento se cancela, habrá un reembolso completo. Después de completar el registro en línea, recibirá un correo electrónico de confirmación en los próximos días.

Habrà muchos estudiantes guardándose mucha energía contenida, pero esperamos poder aprovechar esa energía en nuestro "movimiento hacia el futuro".

Visite https://www.britishcollegegava.com/en_EN/summer-camp para registrarse o si tiene alguna pregunta, comuníquese con summercamp@bcgava.com

Mr Pilcher

BCG British College Gava
In association with **MOTI**

SUMMER CAMP
Movement to the Future

Learn or Improve English in workshops and projects

The Environment
The Beach
Sport
Technology

29th June - 31st July
Monday to Friday
08:30 to 16:30

Early drop off available from 8 am

Age 3 - 14
Half day or full day booking
Regular Price - 225,00€ (full day) - 175,00€ (Half Day)

To find out more and register go to www.britishcollegegava.com/en_EN/summer-camp

Carrer de Josep Lluís Serra, 32, 08950 Gava, Barcelona | 932 77 76 99

SUMMER CAMP
TIMETABLE

Typical Day	08:30 to 09:30	09:30 to 10:30	10:30 to 11:30	11:30 to 12:30	12:30 to 13:30	13:30 to 14:30	14:30 to 15:30	15:30 to 16:30	16:30 to 17:30
	Early drop off	Arrival and group work	Special/General Sessions/Topic presentation	Free time to free nature garden	Lunch and 15 min nap	Lunch and 15 min nap	Presentations/Workshops/Activities/Projects	Free time and group or individual games	Home time

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
AM	Open Morning for Parents	Site Site Activities	Search Learning	Website Day (Excursions/ Sport to Be Done)	Site Site Activities
PM	Site Site Activities	Site Site Activities	Projects	Website Day (Excursions/ Sport to Be Done)	Open Afternoon for Parents

It is important to note that all students with a special educational need will be supported in their learning by BCG staff throughout the project.

Actividades y proyectos impulsados por el departamento de español y catalán



A lo largo de esta semana, desde el departamento de español y catalán, hemos continuado promoviendo actividades dinámicas y solidarias, así como un proyecto muy creativo, tanto en primaria como en secundaria.

Más solidaridad y reflexión de nuestros alumnos frente a la crisis sanitaria

Nuestros alumnos de Y2 y de primaria también han estado dibujando y escribiendo pensamientos, deseos y mensajes de agradecimiento hacia el personal sanitario por la extraordinaria labor que están realizando en los hospitales de todo el país. Mr Sales y Ms Sadurní han recibido todos estos trabajos que ahora mismo ya han llegado al Hospital de Viladecans y al de Vic.



En la asignatura de castellano, los alumnos de Y8, Y9, Y10 y Y11, bajo la supervisión de Ms Benito, han continuado enviando cartas de ánimo a los enfermos de coronavirus que se encuentran aislados en los hospitales. Estamos convencidos de que cuando las reciban, agradecerán sentirse acompañados a través de sus palabras.

Como actividad de expresión escrita, los alumnos también han tenido la oportunidad de escribir su propio diario, donde han explicado sus experiencias durante el confinamiento: desde sus rutinas diarias hasta sus pensamientos y emociones ante esta situación tan insólita. Algunas de sus citas reflejan que, de esta experiencia, todos estamos aprendiendo mucho.

Por otro lado, en la asignatura de catalán, algunos alumnos de secundaria también han reflexionado acerca de lo que supone el confinamiento, los cambios y limitaciones a los que todavía se están adaptando. Los de Y10 se han grabado en un vídeo donde explican cuáles son sus rutinas diarias y cómo se sienten estando confinados en sus casas. En cambio, los alumnos de Y8 lo han expresado por escrito. Hay quien hasta ha preferido hacerlo de forma literaria, transmitiendo su angustia y sus deseos a través de la poesía.

*Querido paciente,
Si que estos momentos son un poco delicados y que lo pudiese estar pasando mal, por eso te escribo esta carta. Te la escribo para recordarte que no estás solo, que a pesar de todo, de que estas encerrado en una habitación sin contacto con nadie, que tienes mi apoyo incondicional. Y solo pides, si tienes el apoyo de un extraño, imagínate de todas las personas que te quieren. En esta situación crítica lo deseo que nos quede a todos es la compañía de nuestros seres queridos, y cuando te quitan eso puede ser muy duro, más duro que el mismo virus. Pero estar solo en una habitación no significa estar "solo". Verás, incluso la persona con más amigos del mundo puede sentirse solo. Usted no está solo. Usted tiene el apoyo de todos, de sus familiares, de sus amigos y de mí. Que nunca se le olvide. Saldrá de esto.
Ánimo*

*Querido diario:
Me hace gracia este de escribir un diario porque de mayor podré leer esto y contarle a mis hijos la experiencia que fue vivir esto. También es divertido porque, si lo pienso, estoy contando mi vida a mi futuro yo.*

*Querido diario:
O que cinema sempre, esse que tenho gosto de ver o cel.
Muito mal, nunca pensou que dia de hoje, como dia de hoje, sempre há uma primeira vez para todos.*

*Querido diario:
En este periodo me he dado cuenta de que hay que aprovechar los momentos pequeños con la familia, porque dadas las circunstancias, no se puede ir a trabajar, entonces, los adultos que trabajan tienen que hacerlo desde casa.*

Primaria y KS3 participan en el proyecto artístico-literario: Poesía ilustrada

Este proyecto, que hemos titulado Poesía ilustrada, ha estado impulsado por el profesorado de las lenguas no vehiculares (español, catalán y francés) y la profesora de arte. Un amplio número de alumnos de Y3 a Y6 en primaria, y de Y7, Y8 y Y9 en secundaria, han realizado durante este lunes y martes, un proyecto que combinaba las lenguas, la poesía, el arte y el audiovisual. Con la colaboración de sus familias y empleando múltiples técnicas artísticas para ilustrar su poema favorito, los trabajos que nos han entregado los alumnos han sido extraordinarios en todos los sentidos. En estos proyectos se percibe el trabajo en equipo (hemos visto hermanos pequeños colaborando, madres grabando...), la planificación y el trabajo previo de comprensión de los poemas, la preparación de los materiales, y mucha creatividad y talento. Podéis consultar el blog del colegio, donde iremos colgando los videos de este proyecto. ¡Enhorabuena a todos!

Cabrejats amb el confinament
Intentant tocar el vent
A dintre de casa
El temps no passa.

Esperant la notícia
Quan puc sortir a llençar la brutícia?
Impossible pensar
En altra cosa que el mar.

Això no és el cel
Tampoc l'infern
Però a la presó
Tampoc seria pitjor.

Mirant el rellotge
Tretze hores, no dotze
Però als metges hem d'aplaudir
Els que a tots ens van unir.

Aquesta lluita no s'acaba
Només comença, això pensava
Hem d'aguantar
Per als morts honrar.

La llum s'ha apagat
I l'obscuritat ha començat
Però encara que no puc aguantar massa
#Joemquedoacasa.

Per: Axel Gonzalez
Y8/ 1r ESO

[Hága click aquí para ver nuestro BLOG](#)

